

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023г. №1
Введено приказом
от 29.08.2023г. №199
Директор МАОУ «СОШ №48»
_____ Нихолат К.И.

Программа

внеурочной деятельности по предмету русский язык
для учащихся 1Б класса
(1 час в неделю, 33 часа в год).
Возраст обучающихся 7-8 лет

Разработчик программы: Фёдорова Раиса Филипповна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.

Согласовано
Заместитель директора _____ Мухамадиева Р.Р. от 29.08.2023г.
Рассмотрено
На заседании МО, протокол от 29.08.2023г. №1
Руководитель МО _____ Бахтеева А.И. от 29.08.2023г.

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку «Риторика» разработана для 3б класса. Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла:

- научить речи;
- развивать коммуникативные умения;
- научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием языка и над своей речью;
- формирование учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- стремление совершенствовать свою речь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических показателей учащиеся слабо владеют коммуникативными умениями;
- обеспечение преемственности;

Содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования. На изучение курса «риторики» в 3б классе выделяется 34 часа. (1 час в неделю)

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования. На изучение курса «Тайны русского языка» в 3б классе выделяется 34 часа. (1 час в неделю)

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных, обобщающих, уроков-зачётов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;

актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению русскому языку, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;

практическая направленность: содержание занятий факультатива направлено на освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение орфографических заданий, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других играх и конкурсах по русскому языку;

мотивация: развитие интереса к русскому языку, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.

Основные виды деятельности учащихся:

решение орфографических заданий;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

проектная деятельность;

самостоятельная работа, работа в парах, в группах;

творческие работы.

Содержание учебного предмета

16 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

16 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	План	Факт
ОБЩЕНИЕ (I часть – 16 часов)					
1	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1 час	<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей . <u>Познакомиться</u> с учебником . <u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески .	<u>01.09</u>	
2-3	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2 часа	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях . <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения .	<u>08.09</u>	
4	Вывески, их информационная роль.	1 час	<u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки . <u>Обозначать</u> вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. . <u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески .	<u>15.09</u>	
РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА					
5-6	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2 часа	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства . <u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить .	<u>22.09</u>	
7	Давайте договоримся.	1 час	<u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	<u>29.09</u>	
РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ					
8	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1 час	<u>Называть</u> виды речевой деятельности . <u>Различать</u> устную и письменную речь .	<u>06.10</u>	

9-10	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	2 часа		<p><u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях .</p> <p><u>Демонстрировать</u> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. .</p> <p><u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре .</p> <p><u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения .</p>	13.10 20.10
11	Правила разговора по телефону.	1 час		<p><u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении .</p> <p><u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач .</p> <p><u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях .</p>	27.10
12	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1 час		<p><u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях .</p> <p><u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения .</p> <p><u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p><u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.</p>	10.11
13	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1 час		<p><u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p><u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.</p>	17.11
14	Правила вежливого поведения во время разговора.	1 час		<p><u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения .</p> <p><u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре .</p>	24.11
15	Благодарим за подарок, услугу.	1 час		<p><u>Называть</u> правила вежливости при разговоре .</p> <p><u>Объяснять</u>, почему их следует соблюдать .</p>	01.12
16	Повторение и обобщение.	1 час		<p><u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения .</p>	08.12

				<u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре .		
ТЕКСТ (II часть – 17часов)						
17-20	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	4 часа		<u>Различать</u> текст и набор предложений . <u>Определять</u> тему текста . <u>Объяснять</u> роль заголовка . <u>Озаглавливать</u> текст .	<u>15.12</u> <u>22.12</u>	
21	Извинение.	1 час		<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях . <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения .	<u>12.01</u>	
22	Очень важные слова.	1 час		<u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте <u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях .	<u>26.01</u>	
23	Знакомые незнакомцы.	1 час		<u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте . <u>Выяснять</u> значение непонятных слов .	<u>16.02</u>	
24	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1 час		<u>Определять</u> основную мысль текста .	<u>02.03</u>	
25-26	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	2 час		<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте .	<u>09.03</u> <u>16.03</u>	
27-28	Как построен текст.	2 час		<u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста . <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях . <u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач .	<u>06.04</u> <u>13.04</u>	
29-30	Обращение.	2 час		<u>Называть</u> изученные признаки текста . <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года . <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей .	<u>20.04</u> <u>27.04</u>	
31-33	Повторение и обобщение.	3 часа		<u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста . <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях .	04.05 11.05 18.05	

				<u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач . <u>Называть</u> изученные признаки текста . <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года . <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей	25.05	
	Итого	33часа		.		